

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ
« ТИКО – конструирование» в ДОУ
для старшего дошкольного возраста

Место реализации практики и целевая аудитория:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки». ул. Пермская, 17, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628617

С кем реализовывалась практика: Оксана Викторовна Олексюк **должность**

Телефоны:+79224001865, электронная почта: o.olexiuck@yandex.ru

Актуальность практики

Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей

*«Скажи мне — и я забуду;
Покажи мне— и я смогу запомнить
Позволь мне сделать самому –
И это останется со мной навсегда»
Китайская пословица*

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально.

Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения технологии ТИКО-моделирования для дошкольников, и желанием родителей (законных представителей) – в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа дополнительной образовательной услуги по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста «Тикомоделирование».

Программа кружковой деятельности « ТИКО-моделирование» имеет:

- **обучающую направленность**, ориентированную на формирование и закрепление логико-математических представлений детей 6-7 лет;

- **развивающую направленность**, реализующуюся через развитие познавательного интереса у дошкольников, умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизацию творческой деятельности с учетом его возможностей, склонностей, интересов;
- **социализирующую направленность** через развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, на современном этапе актуальным для педагогов становится поиск вариативных форм, способов, методов и средств развития конструктивных способностей детей, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и учитывающие индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности и интересы детей.

Инновационный характер практики.

Инновационность и педагогическая целесообразность кружковой работы «Тикомоделирование» обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности.

Чем ещё хороши конструктор ТИКО для детей?

ТИКО – хорошая основа для занимательного педагогически ценного путешествия в страну геометрических фигур и тел.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность нам продуктивно использовать наше время и добиваться высоких результатов обученности воспитанников.

ТИКО - конструирование - это новая педагогическая технология.

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Таким образом, «Тикомоделирование» входит в жизнь детей как новое **«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира**. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в игре,

более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.

Целью своей деятельности ставила - формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному техническому творчеству и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование.

Данная цель будет достигнута при реализации следующих задач

Задачи, решаемые при использовании конструкторов:

- научить **дошкольников** основам технического творчества: конструирования, техномоделирования, используя современные виды ТИКО-конструктора;
- развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, познавательную активность;
- развивать умение мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов;
- развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка в дополнительном образовании — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Ожидаемые результаты: По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- конструировать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Содержание практики

«Конструируя, ребенок действует как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта» - писал Жан Жак Пиаже (швейцарский психолог и философ).

Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления. Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов.

Наиболее универсальными и развивающими является «**ТИКО-конструктор**», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию.

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо **реализуются** и совершенствуются в конструировании.

Большинство детей просто обожают конструировать, поэтому конструктор – эта вещь, которая должна быть доступна каждому ребенку.

Гениальность задумки изобретения конструктора поистине бесценна – в процессе игры наши дети приобретают полезные навыки, которые им пригодятся в жизни: будь то починка детской игрушки или крана, строительства домика или посадки дерева.

В своей педагогической практике я использую в работе конструктор нового поколения для **3D-моделирования ТИКО или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения**. Они помогают маленьким детям почувствовать себя настоящими исследователями. Универсальные конструкторы пробуждают любознательность, развивают творческую фантазию.

Идея внедрить технологию ТИКО — моделирования в образовательный процесс своей группы, сделать работу с ТИКО-конструкторами целенаправленным процессом, **расширить содержание конструктивно-модельной деятельности дошкольников**, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству стала одной из главных целей моей деятельности.

Целью своей деятельности ставила - формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному техническому творчеству и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование.

Проведя наблюдения по деятельности конструирования в своей практике работая в старших группах я разработала программу, по которой я реализовала новые

нетрадиционные формы работы с детьми и пришла к выводу, что у 20% детей слабо развита мелкая моторика фалангов пальцев, что негативно отражается не только на воображении и пространственном мышлении, но и на развитие речи. Менее чем за полгода используя конструктор ТИКО у детей моей группы повысилась эффективность в пространственном мышлении, они используя конструктор делают не только плоскостные работы, но объёмные. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, ТИКО конструктор обретает статус эффективного педагогического инструмента в глазах педагогов дошкольных учреждений.

«ТИКО»—это Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения

«ТИКО» – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Он предназначен для сборки и моделирования абсолютно любых плоских и объемных конструкций: машин, кораблей, космической и подводной техники, старинных замков и современных домов, мебели, предметов домашнего обихода. В игре с конструктором ребенок выучивает не только названия, но и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники). Активируются мыслительные резервы. В игре с конструктором участвуют обе руки, поэтому оба полушария мозга работают. Создание мысленных образов, работа руками и получение новых впечатлений и удовольствия, – все это в совокупности и лежит в основе благоприятного эффекта.

Средства и способы реализации практики.

Этапы реализации: 1 этап – подготовительный

- Приобретение конструкторов нового поколения для объёмного 3D моделирования «ТИКО»: «Азбука», «Геометрия»
- Создание «ТИКО-центра»
- Приобретение методической литературы по ТИКО-моделированию (И.В.Логинова) :
- папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций для детей 5-7 лет;
- журналы по ТИКО-моделированию «Контурные схемы»;
Разработать программу **«ТИКО-Моделирование»**
- Самообразование: пройти вебинары, принять участие в творческих интернет – конкурсах, написать статью о ТИКО, о чем свидетельствуют дипломы за призовые места по ТИКО-технологиям.
- Познакомить родителей с данным видом конструктора.

2 этап – основной (организация работы по реализации практики) состоит из 2-х модулей

1 МОДУЛЬ «Плоскостное моделирование».

Цель: исследование многоугольников, конструирование и моделирование на плоскости.

2 МОДУЛЬ «Объёмное моделирование».

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

- Практическое осуществление экспериментальной деятельности:

- знакомство с названиями деталей ТИКО, различать и называть их;
- организация работы с конструкторами;
- технологические карты и развертки по ТИКО-моделированию;
- подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента;
- мастер-класс по работе с детьми и родителями;
- выставка «Фотостенд - Наши достижения»;
- просмотр презентаций; прослушивание видеоролика про ТИКОШУ.
- интеграция «ТИКО-моделирование» с различными образовательными областями;
- разработка методических материалов (презентации, мастер-классы, консультации для родителей);

3 этап - заключительный

- Оформление материалов по практике.
- Выставки детских работ из конструкторов «ТИКО», организуемые в группе.
- Презентация опыта работы по реализации проекта.
- Акция «Конструктор и я – лучшие друзья» по созданию технопарка в группе.
- Информационные стенды: устная и письменная информация для родителей.
- Фотовыставка «Город ТИКО-мастеров!»
- Участие педагога по распространению опыта в конкурсах, фестивалях.

План реализации практики «Образовательная технология «ТИКО-моделирование».

Выяснив объем знаний детей, их интерес и пожелания мы определили перспективу: составили план «Паутинку»

Таким образом, ТИКО или Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения представляет собой инновационную разработку, которая включает в себя несколько функций: развивающую, обучающую и развлекательную. Несмотря на игровой процесс, это непосредственно-образовательная деятельность, в которой могут быть задействованы воспитанники дошкольного возраста.

<p>ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ: Различные атрибуты, построенные из ТИКО-деталей (футбольные мячи и мячи для боулинга)</p>	<p>ЦЕНТР ГРАМОТЕЙКА: - День открытых дверей для родителей; - Познавательный мультфильм; - Дидактическая игра «Буквенный конструктор», «Дружилки» Игры на внимание и память: "Что изменилось?"</p>	<p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ: -Графический диктант; - Логические задачи: Игры на классификацию: "Чудесный мешочек"; "Запомни и выложи дорожку"</p>
<p>ЦЕНТР КНИГИ: Подготовить книгу-сказок по ТИКО: «Теремок», «Кораблик»; -Чтение и рассматривание иллюстраций «Азбука наших достижений»</p>	<p>Семинар-практикум «ТИКО-моделирование»</p> 	<p>ЦЕНТР «ТИКОШКА»</p> 

<p>ЦЕНТР «УМЕЛЫЕ РУЧКИ» - «Подарок папе!» (транспорт) -«Подарок маме!»</p>	<p>ЦЕНТР ИСКУССТВА: - прослушивание видеоролика про ТИКОШУ, презентации</p>	<p>ЦЕНТР ИГРЫ: - из ТИКО – кукольная мебель, транспорт, продукты и т.д.</p>
--	---	---

Данные о результативности

Проведя наблюдения по деятельности конструирования в своей практике работая в старших группах я разработала программу, по которой я реализовала новые нетрадиционные формы работы с детьми и пришла к выводу, что у 20% детей слабо развита мелкая моторика фалангов пальцев, что негативно отражается не только на воображении и пространственном мышлении, но и на развитие речи. Менее чем за полгода используя конструктор ТИКО у детей моей группы повысилась эффективность в пространственном мышлении, они используя конструктор делают не только плоскостные работы, но объёмные. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, ТИКО конструктор обретает статус эффективного педагогического инструмента в глазах педагогов дошкольных учреждений.

Конструктор способен выполнить серьезную задачу, связанную с гармоничным и полноценным развитием ребенка. С одной стороны ребенок увлечен творческой познавательной игрой, с другой применение новой формы игры способствует всестороннему развитию в соответствии с ФГОС. С использованием образовательных конструкторов дети самостоятельно, либо с помощью взрослого приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграцию знаний из различных предметных областей.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы дополнительной платной образовательной услуги познавательной направленности детей старшего дошкольного возраста **«ТИКО-моделирование** и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, май). Проведя итоговый мониторинг, для выявления уровня знаний у детей была проведена сравнительная характеристика.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка познавательной направленности. Полученные данные свидетельствуют о том, что динамика достижения планируемых результатов соответствует возрасту детей. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные(См.док.Диагностика) .

Это замечательный сенсорный материал, предметно-игровая среда, великолепный материал для конструктивно- творческой деятельности, экспериментирования, конструирования, созидания, познания. Ребенок включается в игру с конструктором всем своим существом – эмоционально, психически и физически. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности, а также для релаксации, что в последствии отражается в будущем на обучении в школе. Активируются мыслительные резервы. В игре с конструктором участвуют обе руки, поэтому оба полушария мозга работают, т.е. активизируется развитие левого и правого полушария головного мозга за счет управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объемных фигур. Развивается мелкая моторика, укрепляются детские пальчики и кисти, развивается память. Дети учатся подбирать цвета, составлять разноцветные орнаменты, при этом они активно анализируют, отбирают материал, действуют, сравнивают, обобщают и, конечно, имеют возможность наглядно оценить результат своего творчества и творчество своего товарища.

Создание мысленных образов, работа руками и получение новых впечатлений и удовольствия, – все это в совокупности и лежит в основе благоприятного эффекта.

Овладение представлениями о ТИКО будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Технология ТИКО-моделирование расширяет возможности организации такой деятельности.

- Оснащенность наборами ТИКО-конструктора, позволит определить качество достигнутых результатов экспериментальной деятельности, определить эффективность и результативность работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат эксперимента.

Таким **образом**, созданные **ТИКО** -изобретения дети используют в сюжетно- ролевых играх, в играх-театрализациях, используют **ТИКО** -элементы в дидактических играх и упражнениях, при ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде **разнообразных** игровых занятий дети **развивают** свои конструкторские навыки, у **детей** **развивается** умение пользоваться схемами, **развертками**, инструкциями, чертежами.

Конструктор – это универсальное средство для развития детей. Это увлекательный материал для занятия детей. Это огромная возможность для творческой самореализации как детей в создании построек, так и педагогов в создании методических разработок, пособий и всего прочего. Я начала изучать конструкторы по необходимости и рассматривала их только в рамках развития пространственных представлений детей. Но настолько увлек меня процесс изучения, столько было проанализировано мною конструкторов, столько возможностей использования конструкторов я открыла для себя, что решила продолжить изучения данной темы, но в рамках изучения процесса развития логического мышления.

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах различных уровней. Есть достижения наших воспитанников

Неотъемлемой частью является работа с родителями. Нами были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все мероприятия, такие как: консультации, открытые занятия, мастер-классы тематика наглядно-стендовой, информации и выставки изобретений. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и творческих конкурсах различных уровней. (см.диплом ГалиеваТ.)

В течение года повышала свой педагогический опыт:

1. Диплом как руководителю участника регионального конкурса «Северное сияние» победителю-2места.
2. Свидетельство статьи «Тико-моделирование» в Международном сетевом издании «Солнечный свет».
3. Диплом по номинации: «Разработка рабочих программ по Тико-моделированию»
4. Диплом по номинации: «Проект педагога» Всероссийского конкурса талантов 2место «Тико-конструирование в ДОУ для старшего дошкольного возраста».

Используя приобретенные детьми навыки работы с ТИКО-конструктором, на следующий 2022учебный год планируем ввести использование ТИКО-конструирования, реализуя воспитательные и образовательные задачи.

МЫ предполагаем:

для педагогов:

1. Участие детей в международном, общероссийском, региональном и городском конкурсе
2. Опубликовать статью о ТИКО-моделировании
3. Участвовать в вебинарах

Для детей:

1. Изготовить Специальный альбом: «Я и ТИКО»
2. В театральном уголке нужно сконструировать из ТИКО-деталей декорации и персонажи для сказок;
3. Участие детей в международном, общероссийском, региональном и городском конкурсе
4. Кукольный уголок с мебелью, ковриками и другой домашней утварью полностью можно сконструировать из ТИКО;
5. Выставка изобретений детей для родителей.
6. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, публикации своих работ в СМИ, повышение профессионального мастерства.

Одной из наиболее эффективных форм предоставления информации, которая привлечет внимание детей, является презентация «Использование инновационных технологий»

Во время презентации подачу материала лучше чередовать с практическими заданиями, играми и с музыкальным сопровождением про Тикошу.(Видеоролик)

Кроме того, дети с удовольствием принимают участие сами в творческих интернет – конкурсах, о чем свидетельствуют дипломы за призовые места.

Оформление папок — передвижек, информационных уголков и выставок и консультаций в группе для родителей позволяют раскрыть и показать родителям наглядно, как дети активно участвуют в различных мероприятиях

Вывод. Реализация мероприятий, предусмотренных по ТИКО - моделированию, позволило мне сделать следующие выводы: игры-исследования с образовательным конструктором ТИКО стимулирует интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решение и реализовывать их, расширять технический, математический словарик ребенка.

По окончании дети моей группы знают: основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник); понятия «один» - «много»; числа от 1 до 10. Дети умеют: сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству; ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый; считать и сравнивать числа от 1 до 5; ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед; конструировать плоские и объёмные фигуры по образцу, по собственному техническому восприятию мира.

В заключении хотелось бы отметить, что ТИКО - моделирование является на сегодняшний день одним из востребованных видов конструирования в дошкольном образовании, которое дает колоссальный скачок для развития и успешного становления будущего поколения.

Приложения

Приложения №1 схемы ТИКО

Приложения №2 Кораблик

Приложения №3 Теремок

Приложения №4 Узоры и орнаменты

Приложения №5 Подарок папе

Приложения №6 Подарок маме

Консультация для родителей (папка)